

Prestatiedruk onder Hindoestaanse basisschoolkinderen: Hoe komt dat?

Er heerst een hoge prestatiedruk onder Hindoestaanse kinderen op de basisschool vooral in de bovenbouw m.b.t. het schooladvies in groep 8. Hoe komt dit en wat zijn hiervan de gevolgen voor de kinderen? Op deze vragen probeer ik een antwoord te geven in mijn stuk.

Hindoestaanse ouders weten niet beter. Meestal zijn de ouders zelf hoogopgeleid maar er is ook een groep die laagopgeleid is. Zij weten dan ook niet, wat het onder druk zetten van het kind betekent voor het kind zelf. Ze bedoelen het wel goed want elke ouder wilt het beste voor zijn of haar kind.

Wat ook speelt is het feit dat Hindoestanen graag aan anderen willen laten zien dat hun kinderen het zo goed doen en dat betekent dus ook dat ouders van hun kinderen willen dat zij een zo hoog mogelijk advies halen, namelijk minimaal de: HAVO. Natuurlijk zijn er ook ouders, die dit niet doen om het aan anderen te laten zien maar echt het beste willen voor hun kind, alleen pakken zij dit niet op de juiste manier aan.

Verder wil ik aangeven dat er binnen de Hindoestaanse gemeenschap er nog steeds sprake is van een soort moderne kastensysteem: *Wie voor een dubbeltje is geboren, zal nooit een kwartje kunnen worden.* Ouders hebben vooroordelen, bijvoorbeeld: wanneer ouders in een uitkering zitten, wordt er gelijk gezegd: hun kinderen zullen ook wel lui en gemakzuchtig zijn. En dit wordt dan bevestigd wanneer een kind met een laag advies thuis komt. Deze kinderen krijgen dan als verwijten dat zij niks kunnen en dom zijn. Ouders *schamen* zich dan voor hun kind want: *Wat zullen de mensen wel niet zeggen?* Binnen de Hindoestaanse gemeenschap is het namelijk zo, dat ouders de schuld krijgen wanneer het kind niet overgaat of met een laag advies thuis komt. De omgeving zegt dan: *Dat het de schuld is van de ouders en dat deze hebben gefaald als ouder.*

Ook is er vaak *onwetendheid* bij de ouders, namelijk: Als je kind een vmbo-advies haalt, dan is zij/ hij daar voor altijd aan verbonden. Deze ouders moeten meer voorgelicht worden over het feit, dat een kind na zijn/ haar VMBO ook naar de HAVO kan gaan. Ouders kijken ook niet naar hoeveel inspanning een kind heeft verricht om een voldoende te halen, maar zijn puur gericht op de hoge prestaties.

Status is erg belangrijk binnen de Hindoestaanse gemeenschap. Als je als kind minimaal een HAVO- advies haalt, wordt je gelijk aangemerkt door de familie en omgeving als iemand die heel slim is en uiteindelijk advocaat of dokter zal worden. Extrinsieke motivatie is meestal hoger binnen de Hindoestaanse gemeenschap dan intrinsieke en dit gegeven verklaard dan ook waarom er zoveel schooluitval is bij de Hindoestaanse studenten. Deze jongeren kiezen een richting of opleiding, puur van wat hen ouders willen ook proberen deze jongeren meer te presteren dan zij zelf aankunnen, dit puur omdat de familie het zo wilt. Dit zoverre de familie en omgeving maar wat doet dit met het kind zelf?

- Kind kan faalangst krijgen, wat nare lichamelijke klachten met zich kan meebrengen;
- Kind krijgt een laag zelfbeeld doordat hij/zij niet voldoet aan het beeld voor het 'ideale' kind;
- Kind gaat positieve bevestiging in 'foute' vriendenkring zoeken;

- Kind is kwetsbaarder voor complimenten van ‘foute mensen’ uit de directe omgeving. Denk hierbij aan: incestplegers;
- Kind die gaat zich vergelijken met ‘intelligente kinderen’ en zal zich daardoor minder gaan voelen dan de ander;
- Kind krijgt angst om met een laag cijfer naar huis te komen, kan daardoor ook gaan liegen;
- Kind wordt belemmert in zijn of haar (talent) ontwikkeling;
- Kind kan zich alleen gaan voelen en dit kan leiden tot eenzaamheid onder basisschoolkinderen;

Kort samengevat: Het kind zelf wordt er niet gelukkig van.

Laxmie Jawalapershad

Ambassadeur Stichting Hindustani Den Haag